

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN - část A

Jméno a příjmení žáka:		MAREK		Datum narození:	12. 09. 2007
				Bydliště:	
Třída:	1.B	Školní rok:	2013/2014		
Třídní učitel:					
Nápravu provádí:					
Platnost integrace do: 6/14					
Datum vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka/žákyně podle IVP					
Důvod integrace –Závěr PPP (psychologického) vyšetření, diagnóza,			Aktuální intelektové schopnosti v pásmu lehkého mentálního postižení, snížena mechanická paměť a auditivní pozornost, schopnost elementárních matematických operací, schopnost logické úvahy, představitivosti a orientace v číselné řadě, časové ose. Chudá slovní zásoba, vážně schopnost vyjadřování. Nepodnětné domácí prostředí, globální nezralost,		
Školská, poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka/žákyni			Speciální pedagožka bude docházet do třídy 1x za 2-3 týdny. Ve škole kromě toho budou probíhat pracovní konzultace s asistentkou pedagoga a tř. učitelem ohledně metod, pomůcek či řešení případných potíží. 1x týdně bude s Markem pracovat logopedka přímo ve škole (individuální sezení)		
Přímá spolupráce s odborným pracovištěm (instituce)					
Poradenský pracovník - jméno, kontakt					
Učební dokumenty			Žák bude vyučován podle učebních osnov pro 1. ročník ŠVP ZV „Škola pro zdravý a moderní životní styl“; vydán 1. 9. 2007		
Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP/vyučující			Český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět		
Organizace výuky (specializovaná péče, míra podpory...)			Marek bude pracovat ve třídě stejně jako jeho spolužáci. Bude se zapojovat do společné práce a kooperativního učení, dostane specifický úkol nebo roli. Při samostatné práci bude plnit úkoly za podpory asistentky pedagoga, případně svých spolužáků. Marek se účastní vyučování v plné výši hodinové dotace. Ve třídě je běžný počet žáků.		
Přílohy:					

Financováno z projektu OPVK CZ .1.07/1.2.19/02.0013 PŘIJETÍM TO VŠE ZAČÍNÁ. DRUHÝ A TŘETÍ KROK NA CESTĚ K INKLUZIVNÍ ŠKOLE.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



Na přípravě a plnění IVP se podílejí:	
<i>Funkce a jméno:</i>	<i>Podpis:</i>
Třídní učitel/ka:	
Vyučující:	
Výchovná poradkyně:	
Vyučující nápravy SPU:	
Asistent pedagoga:	
Ředitel školy:	
Zákonný zástupce:	
Žák:	
Kontrola plnění IVP:	30. 5. 2014

Za vypracování A části IVP zodpovídá

Za vypracování části B části IVP zodpovídá:

Datum: 30.1.2014

Razítko školy:

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – část B

Předmět/ Vyučující:	Český jazyk
Školní rok:	2013/2014
Vstupní pedagogická diagnostika (osobní charakter., aktivita a pozornost, navazování soc. kontaktu, reakce na neúspěch, zájmy žáka...)	<p>Marek je klidný chlapec, který je často unavený. Kontakt navazuje pozvolna, v jeho chování jsou patrné známky úzkosti. Nicméně je velmi dobrý pozorovatel – stále si všímá toho, co se kolem něj děje. Při individuální práci je snaživý, potřebuje povzbuzovat a neustále chválit. Pracovní tempo je pomalé, špatně se soustředí, jeho pozornost s přibývajícím časem výrazně klesá, s přibývajícím únavou se zvyšuje motorický neklid. Výkyvy ve výkonu.</p> <p>Snížená složka mechanické paměti, chudá slovní zásoba. Na otázky odpovídá nelogicky (býk je pohádka, má blondaté vlasy, šel jsem spát v půl osmnácté). Ve vyučování se hlásí, přestože nezná odpověď, touží po pozornosti, účasti, pochvaly.</p> <p>Vzhledem k častým absencím nelze spoléhat na domácí přípravu.</p>
Organizace výuky:	Třídní učitelka a asistentka spolupracují na vytváření a/nebo úpravě pracovních listů. Navzájem se informují o práci s Markem a společně plánují další kroky k naplnění stanovených výstupů.

Financováno z projektu OPVK CZ .1.07/1.2.19/02.0013 PŘIJETÍM TO VŠE ZAČÍNÁ. DRUHÝ A TŘETÍ KROK NA CESTĚ K INKLUZIVNÍ ŠKOLE.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



	<p>M. pracuje s asistentkou při individuální samostatné práci, jinak pracuje s ostatními žáky ve skupinách či dvojicích.</p> <p>Marek je podporován v dovednostech oslovit spolužáky či pedagogy a ptát se.</p>
<p>Předpokládané výstupy žáka/žákyně za dané období (<i>redukce učiva, konkrétní požadavky- co by měl žák znát, čemu by měl rozumět, co by měl být schopen vykonat- závazné pro žáka</i>):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává bezpečně všechna písmena abecedy, zná a napíše tvary písmen, najde je v textu. - Čte krátká slova a krátké věty s porozuměním. - Čte správně délky samohlásek ve slovech. - Rozloží slovo na hlásky a naopak. - Píše slabiky, slova a věty. Zatím pouze hůlkové písmo. - Dodržuje hranice slov v písmu. - Zvládne opis, přepis a diktát slov. Píše jemu známá krátká slova. - Čte slova s di,ti,ni,dy,ty,ny,dě,tě,ně,bě,pě,vě - Vyjadřuje se v celých větách. - Zaměřuje se na kontrolu vykonané práce
<p>Zásady přístupu k žákovi/žákyni:</p>	<p>Pracovat s Markem za pomoci názorných pomůcek, obrázků; v atmosféře klidu, pozitivního přístupu a bezpečí. Střídat činnosti, prokládat je oddechovými chvilkami. Před psaním, v případě potřeby i během psaní, vždy zařadit uvolňovací cvičení. (Marek má křečovitě držení pera, jeho ruka i celé tělo je stále v tenzi.)</p> <p>Toto pololetí zadávat domácí úkoly v omezené míře – 1x týdně, s okamžitou kontrolou, dobrovolné úkoly z oblasti Markových zájmů nebo při jeho zaujetí nějakou činností.</p> <p>Učebnice a pomůcky bude mít Marek ve škole. Postupně zadávat nošení domů a kontrolu plnění domácího úkolu.</p> <p>Zapisovat do deníčku co se naučil, co funguje, co by bylo třeba zlepšit.</p>
<p>1. Metody výkladu, opakování a upevnování učiva</p>	<p>Co nejvíce využívat pomůcky k vizuální opoře (obrázky k písmenkům, ke slovům, karty písmen), hrát didaktické hry, při kterých se snažit co nejvíce rozvíjet slovní zásobu, používat prvky činnostního učení. M. potřebuje vše vidět, „osahat“ a zároveň slyšet a vyslovit.</p> <p>Používat globální metodu čtení na názvy věcí z okolí, využitelné pro praktický život (nadpisy obchodů,...) Soustředit pozornost zejména na čtenářské dovednosti, oslovit příběhem. Čtení textu proloženého obrázky. Vyprávět na obrázky.</p> <p>Naučené potřebuje často opakovat a upevňovat vzhledem k jeho snížené mechanické paměti.</p> <p>Ve třídě zařazovat práci ve skupině a ve dvojici, měnit složení dvojic i skupin, aby se M. více zařadil do kolektivu a pocítil úspěch.</p> <p>Nezařazovat časově limitované úlohy, ponechat dostatek času pro upevnění učiva.</p> <p>Redukovat texty tak, aby odpovídaly schopnostem a znalostem – nezná význam spousty slov, které jsou pro ostatní spolužáky běžně známé. Vždy je nutno se zeptat, zda porozuměl zadaným úkolům (v případě potřeby je znovu vysvětlit).</p> <p>Používat k procvičování psaní témata z jiných předmětů (nadpisy kapitol, zajímavá slova, názvy zvířat...)</p> <p>Psát na tabuli tiskací písmena (hádanky, křížovka) a tak propojit Markovu práci s prací dětí, zapojit Marka do společné práce, např.</p>

	může diktovat slova dětem, aby z nich vymýšlely věty Naopak - sestavovat věty ze slov od spolužáků Psát na tabuli datum (včetně dne) Psát jména dětí ze třídy
2. Ověřování znalostí a dovedností	Číst pouze procvičená slova a věty, čtení zkoušet v klidu a beze spěchu, nejlépe individuálně. Porozumění přečtených slov prověřit např. pomocí obrázků. Ověřovat znalosti vždy po částech, formou her, pracovních listů, autodiktátu. Vést Marka k sebehodnocení.
3. Způsob hodnocení	Dát Markovi denně přehled úkolů a činností, které bude dělat. Má je u sebe na lavici (tabulka). Výkon Marka hodnotit porovnáváním výhradně s jeho předešlými výkony a s kritérii, která jsme společně stanovili. Hodnotit lze známkou, pomocí obrázku či slovního hodnocení. Vést Marka k sebehodnocení své práce a podporovat všímání si pokroku. Denní hodnocení práce.
4. Používané učební materiály, speciální a kompenzační pomůcky	Slabikář, karty obrázků a slov, smirková písmena, sešit s uvolňovacími cviky, uvolňovací cviky také na velkou plochu (balicí papír, houba, psaní písmen do krupice), pexesa, tabulka písmen, pracovní listy připravené učitelkou, asistentkou, interaktivní tabule.
5. Spolupráce se zákon. zástupci, domácí příprava	Maminka: denně informována o práci pomocí deníčku. Denně deníček podepíše. Kdykoli možnost návštěvy v hodině, opakovat pozvání. Maminka dohlédne na to, aby Marek snídal a nosil do školy svačiny s pitím. Marek: každý den si ve škole přečte, jakou má stanovenou práci. Na konci dne zhodnotí splnění zadané práce (s asistentkou nebo učitelkou) Každý den dá mamince podepsat deníček. Marek bude mít 1x týdně domácí úkol z českého jazyka.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – část B

Předmět/ Vyučující:	Matematika
Školní rok:	2013/2014
Vstupní pedagogická diagnostika (osobní charakter., aktivita a pozornost, navazování soc. kontaktu, reakce na neúspěch, zájmy žáka...)	Marek má výrazně sníženou schopnost elementárních matematických operací, vizuálního postřehování, smyslu pro detail, logické úvahy, plošné představivosti a orientace v číselné řadě. Přesto má matematiku rád, jde mu lépe, než čtení a psaní. Je potřeba se zaměřit na upevnování orientace (levá, pravá, hned, před, za, sloupeček, řádek) a upevnit podstatu sčítání (násobení) a odčítání (dělení) na konkrétních modelových situacích. Velké problémy má M. s pochopením zadání slovních úloh vzhledem k jeho chudé slovní zásobě a naprostému neporozumění čteného textu.
Organizace výuky:	Třídní učitelka a asistentka spolupracují na vytváření a/nebo úpravě pracovních listů. Navzájem se informují o práci a společně plánují další

Financováno z projektu OPVK CZ .1.07/1.2.19/02.0013 PŘIJETÍM TO VŠE ZAČÍNÁ. DRUHÝ A TŘETÍ KROK NA CESTĚ K INKLUZIVNÍ ŠKOLE.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



	kroky k naplnění stanovených výstupů.
Předpokládané výstupy žáka/žákyně za dané období (<i>redukce učiva, konkrétní požadavky- co by měl žák znát, čemu by měl rozumět, co by měl být schopen vykonat- závazné pro žáka</i>):	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a píše číslice 0 - 20 - Orientuje se v řadě 0 – 20 - Určí číslo hned před, hned za, o x více, o x méně - Porovnává čísla v oboru 0 – 20 - Rozkládá čísla v oboru 0 – 10 - Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 - Ví, kdy bude sčítat a kdy odčítat - Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0 – 20 a to za pomoci obrázků a/nebo modelových situací - Rozumí pojům vlevo, vpravo, nahoře, dole, řádek, sloupeček - Poznává čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
Zásady přístupu k žákovi/žákyni:	
1. Metody výkladu, opakování a upevňování učiva	<p>Střídat činnosti, zařazovat oddechové chvílky. Maximálně využívat pomůcky vizuální opory, pomůcky bude mít kdykoli k dispozici. Vést Marka i k výběru pomůcek – určit, kterou pomůcku k výpočtu potřebuje.</p> <p>Vytvářet slovní úlohy ze života Markovi blízkého. Slovní úlohy modelovat, nákresy, figurky, zaangažovat spolužáky.</p> <p>Stále upevňovat vazbu mezi pojmy: číslice, slovo a množství.</p> <p>Ve třídě zařazovat kooperativní učení.</p> <p>Nezařazovat časově limitované úlohy, ponechat dostatek času pro upevnění učiva. Přesvědčit se, zda Marek zadanému úkolu rozumí.</p>
2. Ověřování znalostí a dovedností	<p>Zadávat přiměřené množství příkladů, znalosti ověřovat nejen písemně, ale i ústně s možností neustálé vizuální opory číselné řady, počítání na prstech či s pomůckami.</p> <p>Ověřovat pouze důkladně procvičené učivo.</p>
3. Způsob hodnocení	<p>Práci Marka hodnotit známkou, slovně či pomocí obrázků.</p> <p>Vést M. ke kontrole výpočtu, k sebehodnocení.</p>
4. Používané učební materiály, speciální a kompenzační pom.	<p>Karty čísel, karty teček, karty příkladů, kostky, modely peněz, číselná osa 0 – 20, obrázky geometrických tvarů, pracovní listy připravené učitelkou, asistentkou, interaktivní tabule.</p>
5. Spolupráce se zákon. zástupci, domácí příprava	<p>Maminka je informována pomocí deníčku. Maminka se může kdykoli přijít podívat na individuální práci, aby si byla jistá, jak má doma s Markem pracovat.</p> <p>Marek bude mít 1x týdně domácí úkol z matematiky. Sám si ho zaznamená a druhý den přinese ke kontrole.</p>

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – část B

Předmět/ Vyučující:	Člověk a jeho svět
Školní rok:	2013/2014
Vstupní pedagogická diagnostika (osobní charakter., aktivita a pozornost, navazování soc. kontaktu, reakce na neúspěch, zájmy žáka...)	Marek má výrazně oslabenou úroveň všeobecně praktických znalostí a vědomostí vázaných na školní učivo, má problém s porozuměním sociální situaci, vzhledem do časové osy a aplikací dosavadních vědomostí na konkrétní sociální situaci. Navíc má nedostatečnou slovní zásobu, tudíž se vyjadřuje v holých větách a jeho odpovědi jsou často neadekvátní. Nedokáže např. pojmenovat členy rodiny, říct, co dělal ráno, co bude dělat odpoledne a večer.
Organizace výuky:	
Předpokládané výstupy žáka/žákyně za dané období (redukce učiva, konkrétní požadavky- co by měl žák znát, čemu by měl rozumět, co by měl být schopen vykonat- závazné pro žáka):	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje dny v týdnu - Řekne, co je za den, jaký den byl včera, bude zítra - Zná pojmy ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra - Vyjmenuje roční období a přiřadí k nim správné obrázky - Zná jména rodičů a pojmenuje členy rodiny - Určí a ukáže na sobě hlavní části těla - Dodržuje základní hygienické návyky - Dokáže poděkovat, poprosit, omluvit se, přijmout omluvu, požádat o pomoc - Vyjadřuje se v celých větách
Obecné zásady přístupu k žákovi/žákyni:	
1. Metody výkladu, opakování a upevňování učiva	V hodinách střídat činnosti, prokládat je oddechovými chvilkami. Co nejvíce využívat pomůcky k vizuální opoře (obrázky, modely, rostlin, živočichů,...) Zařazovat didaktické hry, při kterých si bude Marek rozvíjet slovní zásobu, používat prvky činnostního učení. Zařazovat kooperativní učení. Posilovat u M. sebevědomí a sebedůvěru tím, že bude mít ve skupině specifické úkoly a role, ve kterých může obstát a navíc bude důležitým členem skupiny.
2. Ověřování znalostí a dovedností	Znalosti prověřovat ústně i písemně, ale s pomocí obrázků, přiřazování, doplňovaček, srovnáním nastříhaných kartiček, či jinou atraktivní formou. Při samostatné práci vždy ověřit, že zadání M. správně porozuměl a/nebo zadat úkol slovně.
3. Způsob hodnocení	Hodnotit známkou, slovně či pomocí obrázků. Je nutné, aby vždy Marek věděl, z čeho bude hodnocen. Hodnocení práce ve skupině.
4. Používané učební materiály, speciální a kompenzační pomůcky	Učebnice prvouky, obrázky, pexesa, papírové hodiny, modely rostlin, živočichů, přehledné tabulky dnů, měsíců, ročních období, pracovní listy vytvořené asistentkou nebo paní učitelkou, interaktivní tabule.
5. Spolupráce se zákon. zástupci, domácí příprava	Maminka je denně informována o práci M. pomocí deníčku. Marek bude dostávat občas dobrovolné úkoly, které se vztahují k učivu – například přinést listy stromů, rostlinu, kůru stromů apod.

Datum kontroly IVP:

V Karlových Varech :

Vypracoval/a:

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – část B

Předmět/ Vyučující:	Anglický jazyk
Školní rok:	2013/2014
Vstupní pedagogická diagnostika (osobní charakter., aktivita a pozornost, navazování soc. kontaktu, reakce na neúspěch, zájmy žáka...)	Vzhledem k M. problémům se slovní zásobou v českém jazyce, schopností vyjadřování se, špatnou mechanickou pamětí a oslabenou úrovní všeobecně praktických vědomostí a znalostí nemá Marek k angličtině kladný vztah. Jeho aktivita je ve vyučování minimální, slovíčka neumí.
Organizace výuky:	Integrace ve třídě s pomocí asistentky pedagoga.
Předpokládané výstupy žáka/žákyně za dané období (<i>redukce učiva, konkrétní požadavky- co by měl žák znát, čemu by měl rozumět, co by měl být schopen vykonat- závazné pro žáka</i>):	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na základní pokyny - Snaží se aktivně pracovat ve vyučování - Při poslechu základních slovíček ukáže na daný obrázek a slovíčko zopakuje - Má kladný vztah k angličtině
Zásady přístupu k žákovi/žákyni:	
1. Metody výkladu, opakování a upevnování učiva	Co nejvíce využívat pomůcky k vizuální opoře (obrázky, hračky, práce s interaktivní tabulí...) Zařazovat didaktické hry, písničky, básničky, při kterých se budou co nejvíce hlasitě opakovat procvičovaná slovíčka, aby se upevnila správná výslovnost, používat prvky činnostního učení. Posilovat jeho kladný vztah k angličtině. Snažit se o neustálé upevnování správné výslovnosti. Trénovat spojení slovíčka s obrázkem nebo skutečným předmětem, člověkem, situací. Rozvíjet pasivní i aktivní slovní zásobu. Používat didaktické hry, scénky, rozhovory s ostatními dětmi.
2. Ověřování znalostí a dovedností	Ověřovat slovíčka ústně nebo ukazováním obrázků.
3. Způsob hodnocení	Hodnotit slovně, obrázkem či známkou – stejně jako ostatní žáky. Marek musí vědět, co se po něm bude vyžadovat, předem daná kritéria práce a plán hodiny.
4. Používané učební materiály, speciální a	Obrázkové karty, pomůcky, kartičky, pracovní listy vytvořené asistentkou nebo paní učitelkou, interaktivní tabule

Financováno z projektu OPVK CZ .1.07/1.2.19/02.0013 PŘIJETÍM TO VŠE ZAČÍNÁ. DRUHÝ A TŘETÍ KROK NA CESTĚ K INKLUZIVNÍ ŠKOLE.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

kompenzační pomůcky	
5. Spolupráce se zákon. zástupci, domácí příprava	Maminka v deníčku bude informována pravidelně o úspěších v angličtině a opakovaně zvána do školy k návštěvě v hodině.

Financováno z projektu OPVK CZ .1.07/1.2.19/02.0013 PŘIJETÍM TO VŠE ZAČÍNÁ. DRUHÝ A TŘETÍ KROK NA CESTĚ K INKLUZIVNÍ ŠKOLE.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ